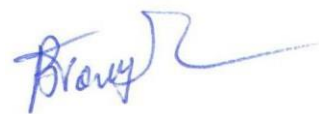


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
зоологии и паразитологии  
В.Б. Голуб



12.07.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 Биоэтика**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 30.05.01  
Медицинская биохимия
2. Профиль подготовки/специализация: Медицинская биохимия
3. Квалификация выпускника: специалист
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: зоологии и паразитологии
6. Составители программы: Будаева И.А., к.б.н., доцент
7. Рекомендована: протокол №5 НМС МБФ 23.06.21
8. Учебный год: 2021-2022                      Семестр: 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- знакомство с основными разделами, проблемами и концепциями современной биологической этики, а также с основными теоретико-методологическими подходами к решению сложных моральных дилемм в современной медицине;
- формирование и развитие нравственно-гуманистических ценностей, способствующих становлению специалиста в сфере биомедицины;
- уяснение особенностей нравственной стороны профессиональной деятельности врача и специфики реализации принципов общечеловеческой морали в сфере медицинской биофизики.

Задачи:

- формирование адекватного отношения человека к живым организмам как элементам живой природы; воспитание экоцентрического мышления;
- формирование нравственных ориентиров профессионального мышления, гражданской ответственности, взаимопонимания и терпимости в отношениях между людьми и группами;
- формирование способности соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами;
- формирование умения грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к базовым курсам Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 30.05.02 Медицинская биохимия.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	ОПК-8.1	Реализует этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы медицинской этики и деонтологии  Уметь: общаться с пациентами и коллегами в условиях расхождения взглядов и мнений, основываясь на биоэтических принципах  Владеть: навыками общения с коллегами, младшим медицинским персоналом и пациентами в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии
		ОПК-8.2	Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии	Знать: основы и принципы, концепции, международные конвенции и кодексы общей и профессиональной биоэтики  Уметь: доступно излагать профессиональную информацию, применять принципы биоэтики для разрешения ситуаций в профессиональной сфере, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  Владеть: приемами и навыками оперирования профессиональной информацией с соблюдением принципов биоэтики и деонтологии

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			№ семестра 1	№ семестра
Аудиторные занятия		48	48	
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	32	32	
	групповые	18	18	
	консультации			
Самостоятельная работа		42	42	
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)				
Итого:		108	108	

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Общие вопросы биоэтики	Биоэтика как сфера междисциплинарных исследований и социальный институт. Биоэтика как раздел этики. Проблемы биоэтики. Современная история биоэтики.	ЭУМК Биоэтика <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956</a>
1.2	Общие вопросы биоэтики	Развитие этики в Европейской традиции от Античности до середины 20 века. Этика отношения к животным: исторический аспект. Религии и животные. Первая половина XX века: этические течения.	
1.3	Общие вопросы биоэтики	Права животных: современная ситуация. Движение за права животных во второй половине 20 века - 21 веке. Базовые принципы благополучия животных. Международные правовые акты по защите животных. Крупнейшие зоозащитные организации. Некоммерческие зоозащитные организации в РФ и мире: история возникновения, принципы аспекты работы. Волонтерские организации помощи диким и бездомным животным, региональная координация движений.	
1.4	Медицинская биоэтика	Принципы медицинской биоэтики. Модель Гиппократ (принцип «не навреди»). Модель Парацельса (принцип «делай добро»). Деонтологическая модель (принцип соблюдения долга). Биоэтическая модель. Современные принципы биоэтики. Клятва Российского врача Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации	
1.5	Медицинская биоэтика	Современные принципы биоэтики. Клятва Российского врача. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации	
1.6	Медицинская биоэтика	Медицинская деонтология: общие принципы.	

		Обзор: деонтология медицинских исследований, деонтология в терапии, деонтология в хирургии, деонтология в акушерстве и гинекологии, деонтология в педиатрии, деонтология в перинатологии, деонтология в психиатрии и наркологии, деонтология в онкологии. Медицинские (врачебные) ошибки. Проблема ятрогенных заболеваний.	
1.7	Медицинская биоэтика	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Этико-правовое регулирование биомедицинских исследований на человеке.	
1.8	Медицинская биоэтика	Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии. Смерть и умирание. Эвтаназия. СПИД: этико-правовые проблемы	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Общие вопросы биоэтики	Взаимоотношения человека с живой природой. Воздействие человека на окружающую среду и его роль в исчезновении других видов животных	ЭУМК Биоэтика <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956</a>
2.2	Общие вопросы биоэтики	Взаимоотношения человека с живой природой. Доместикация животных и растений. Интродукция и акклиматизация животных и растений	
2.3	Общие вопросы биоэтики	Проведение экспериментов на домашних и диких животных	
2.4	Общие вопросы биоэтики	Сельскохозяйственное животноводство и его альтернативы. Животные и развлечения. Эксплуатация диких животных. Правовые основы добычи, разведения и содержания животных.	
2.5	Общие вопросы биоэтики	Жестокое обращение с животными. Некоммерческие зоозащитные организации в РФ и мире: принципы аспекты работы. Волонтерские организации помощи диким и бездомным животным, региональная координация движений	
2.6	Общие вопросы биоэтики	Проблемы антропогенной трансформации окружающей среды. Изменения, вызванные хозяйственной деятельностью Человека, в биосфере Земли.	
2.7	Медицинская биоэтика	Основные правила биомедицинской этики. Правило добровольного информированного согласия. Правило конфиденциальности. Решение ситуационных задач.	
2.8	Медицинская биоэтика	Ятрогенные болезни. Защита прав пациентов.	
2.9	Медицинская биоэтика	Этика взаимоотношения медицинских работников. Решение ситуационных задач.	
2.10	Медицинская биоэтика	Выявление носительства и пренатальная диагностика генных заболеваний. Селективное проведение аборт. Евгеника в прошлом и современном Мире. Клонирование.	
2.11	Медицинская биоэтика	Морально-этические проблемы абортов. Статус зародыша, эмбриона, плода. Законодательства о допустимости проведения абортов. Мнения общественности, служителей религий, медиков. Изменения плода в процессе развития. Уникальность зародыша, его ценность и право на жизнь. Этические и юридические аспекты, связанные с проведением исследований на эмбрионах человека. Решение ситуационных	

		задач.	
2.12	Медицинская биоэтика	Современные репродуктивные технологии	
2.13	Медицинская биоэтика	Самоубийство. Проблемы суицида. Предотвращение и профилактика самоубийств в современном обществе.	
2.14	Медицинская биоэтика	Выработка критериев диагностики смерти, Отказ от жизни по жизненным показаниям. Эвтаназия и ассистированный суицид. Решение ситуационных задач.	
2.15	Медицинская биоэтика	Биоэтические проблемы связанные с трансплантацией органов. СПИД. Решение ситуационных задач.	
2.16	Медицинская биоэтика	Этические проблемы использования достижений современной медицины и биологии. Возможности и опасности генной технологии. Выращивание органов.	
<b>3. Групповые консультации</b>			
3.1	Общие вопросы биоэтики	Проведение экспериментов на домашних и диких животных	ЭУМК Биоэтика <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956</a>
3.2	Общие вопросы биоэтики	Жестокое обращение с животными. Некоммерческие зоозащитные организации в РФ и мире: принципы аспекты работы. Волонтерские организации помощи диким и бездомным животным, региональная координация движений	
3.3	Медицинская биоэтика	Медицинская деонтология: общие принципы. Обзор: деонтология медицинских исследований, деонтология в терапии, деонтология в хирургии, деонтология в акушерстве и гинекологии, деонтология в педиатрии, деонтология в перинатологии, деонтология в психиатрии и наркологии, деонтология в онкологии. Медицинские (врачебные) ошибки. Проблема ятрогенных заболеваний.	
3.4	Медицинская биоэтика	Морально-этические проблемы аборт. Статус зародыша, эмбриона, плода. Законодательства о допустимости проведения абортов. Мнения общественности, служителей религий, медиков. Изменения плода в процессе развития. Уникальность зародыша, его ценность и право на жизнь. Этические и юридические аспекты, связанные с проведением исследований на эмбрионах человека. Решение ситуационных задач.	
3.5	Медицинская биоэтика	Современные репродуктивные технологии	
3.6	Медицинская биоэтика	Выработка критериев диагностики смерти, Отказ от жизни по жизненным показаниям. Эвтаназия и ассистированный суицид. Решение ситуационных задач.	
3.7	Медицинская биоэтика	Биоэтические проблемы связанные с трансплантацией органов. СПИД. Решение ситуационных задач.	
3.8	Медицинская биоэтика	Этические проблемы использования достижений современной медицины и биологии. Возможности и опасности генной технологии. Выращивание органов.	
3.9	Медицинская биоэтика	Этические проблемы использования достижений современной медицины и биологии. Возможности и опасности генной технологии. Выращивание органов.	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Групповые консультации	Самостоятельная работа	Всего
	Общие вопросы биоэтики	6	12	4	20	42
	Медицинская биоэтика	10	20	14	22	66
	Итого:	16	32	18	42	108

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:** При усвоении дисциплины «Биоэтика» обучающиеся знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, прорабатывают усваивают знания, формируют умения и навыки в ходе бесед, дискуссий, работы с документами, решения ситуационных задач на практических занятиях и в ходе групповых консультаций, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой литературы, учебно-методических пособий, согласно приведенному в рабочей программе списку.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Для лиц с нарушением слуха информация по учебной дисциплине (лекции, методические рекомендации к выполнению практических работ, фонды оценочных средств, основная и дополнительная литература) размещены на электронном ресурсе lib.vsu.ru. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). На лекционных занятиях и практических занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом состояния их здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно. На лекционных занятиях и лабораторных занятиях при необходимости допускается присутствие ассистента.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Биомедицинская этика Будаева И.А., Аксёненко Е.В. учебно-методическое пособие / Воронеж: Изд. Дом ВГУ, 2021. – 48 с.</i>
2	<i>Аксёненко Е.В., Климов А.С., Гапонов С.П., Будаева И.А. Биоэтика: современные проблемы. Воронеж: Изд. Дом ВГУ, 2019. – 48 с.</i>
3	<i>Лопатин П.В. Биоэтика: учебник для вузов / П.В. Лопатин, О.В. Карташова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 269 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Лопатин П.В. Биоэтика: учебник для вузов / П.В. Лопатин, О.В. Карташова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 269 с.</i>
2	<i>Хрусталева Ю. М. Биоэтика: учеб. / Ю. М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 408 с.</i>
3	<i>Павлова Т.Н. Биоэтика в высшей школе / Т.Н. Павлова. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 1997.- 147 с.</i>

4	Яровинский М.Я. Лекции по курсу "Медицинская этика" (биоэтика) : учебное пособие для студ. мед. вузов / М.Я. Яровинский .— Москва: Медицина, 2004. — 527 с.
5	Биомедицинская этика. - Москва: Медицина, 1997. — 224 с.
6	Биоэтика, принципы, правила, проблемы. - Москва: Эдиториал УРСС, 1998. — 472 с.
7	Саречча Э. , Тамбоне В. Биоэтика: учеб. /Э. Саречча , В. Тамбоне. - Москва: Библийско-богословский ин-т, 2002. — 413 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - <a href="http://www.lib.vsu.ru">www.lib.vsu.ru</a> ЗНБ ВГУ
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета Полнотекстовые базы данных. Электронные книги и журналы <a href="https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=2">https://lib.vsu.ru/?p=4&amp;t=2</a>
3	«Университетская библиотека online» <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
4	ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
5	ЭБС "Консультант студента" <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
6	Электронные журналы "ИВИС" <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
7	Электронная библиотека кафедры зоологии и паразитологии ВГУ <a href="http://www.bio.vsu.ru/zoop/work_books.html">http://www.bio.vsu.ru/zoop/work_books.html</a>
8	Электронная библиотечная система Elibrary <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Биоэтика: электронный учебно-методический комплекс: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3956</a>
2	Биомедицинская этика Будаева И.А., Аксёненко Е.В. учебно-методическое пособие / Воронеж: Изд. Дом ВГУ, 2021. — 48 с.

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Microsoft Office Professional 2003 Win32 Russian, бессрочная лицензия Academic Open, дог. 0005003907-24374 от 23.10.2006.

Офисная система LibreOffice 4.4.4 (Свободно распространяемое программное обеспечение)

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения. Операционные системы: семейства Windows.

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения практических работ, научно-исследовательских семинаров (г. Воронеж, площадь Университетская, д.1, пом.1, ауд. 365)	Специализированная мебель, мобильный экран для проектора, проектор BenQ MP515, ноутбук HP comrag px9030 с возможностью подключения к сети «Интернет»
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения лабораторных и практических работ, научно-исследовательских семинаров (Лаборатория им. Л.П. Семаго, г. Воронеж, Университетская площадь д. 1, корпус 1 ауд. 277)	Специализированная мебель, Монитор, мультимедийный проектор NEC V 281W, ноутбук Asus, Телевизор Rolsen, Микроскоп «Биомед», экран для проектора

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Общие вопросы биоэтики	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Вопросы к практическим занятиям, Темы для презентаций Ситуационные задачи
2.	Медицинская биоэтика	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Вопросы к практическим занятиям, Темы для презентаций Ситуационные задачи
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Вопросы к зачету Ситуационные задачи

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к практическим занятиям, темы для презентаций, ситуационные задачи.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающиеся самостоятельно знакомятся с информацией по представленным вопросам или готовят презентацию выбранной теме.

### 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: вопросы к промежуточной аттестации, ситуационные задачи

Оценка	Критерии оценок
Зачтено	Обучающийся знает основы и принципы, концепции, международные конвенции и кодексы общей и профессиональной биоэтики, умеет доступно излагать профессиональную информацию, применять принципы биоэтики для разрешения ситуационных задач
Не зачтено	Студент не выполнил программу курса. Слабо владеет фактическим материалом и терминологией, не умеет доступно излагать профессиональную информацию, применять принципы биоэтики, делать выводы и обобщения.

#### Темы для рефератов:

- 1) Сравнение западных этик в аспекте охраны природы (антропоцентризм, иудейско-христианская этика, биоцентризм, экоцентризм)
- 2) Права животных и религия: индуизм, буддизм, джайнизм
- 3) Права животных и религия: иудаизм, ислам, христианство, православное христианство
- 4) Роль человека в исчезновении других видов животных (мамонт, тур, дронг, стеллерова корова, странствующий голубь, тарпан, бизон)
- 5) Проблема вымирания животных и растений на современном этапе (2-я половина 20 века – 21 век)
- 6) Страдания диких животных с точки зрения науки и этики, аргументы вмешательства и невмешательства
- 7) Интродукция и акклиматизация животных и растений (история и последствия)
- 8) Инвазионные и карантинные виды растений (Россия, другие страны)
- 9) Инвазионные и карантинные виды животных (Россия, другие страны)



- 10) История опытов над животными (до середины 19 века). Опыты с участием животных в СССР и других странах (19-20век): вклад в развитие анатомии, физиологии, трансплантологии и др.
- 11) Опыты над животными: используемые виды, поставщики, статистика, аргументы «за» проведение опытов
- 12) Опыты над животными в фундаментальных и прикладных исследованиях в биологии и медицине, в учебном процессе (направления, используемые животные, проблемы)
- 13) Токсикологические опыты над животными в медицине, фармации и косметологии: протоколы, аргументы «против» с точки зрения достижения современной науки, техники и экономики. Этичность опытов: наиболее известные скандалы
- 14) Современные нормы и протоколы использования животных в биологических и медицинских исследованиях. Альтернативные подходы
- 15) Эвтаназия животных
- 16) Животные в космосе
- 17) Животные и развлечения: зоопарки и цирки в аспекте зоозащитного движения (аргументы «за» и «против»)
- 18) Животные и развлечения: охота и рыболовство в аспекте зоозащитного движения (аргументы «за» и «против»)
- 19) Животноводство: негуманное отношение к животным: аспекты, альтернативы (КРС, свиньи, птицы, кролики, пушные звери)
- 20) Вегетарианство и веганство: исторические предпосылки, аргументы «за» и «против» (с точки зрения физиологии и продовольственной политики)
- 21) Генетически модифицированные животные в сельском хозяйстве, медицине и индустрии развлечений, клонирование животных как бизнес
- 22) Зарождение концепции прав животных (до 19 века)
- 23) Законодательство о животных (19век - середина 20 века)
- 24) Радикальные зоозащитные движения 20-21 вв. Экологический терроризм
- 25) Современная концепция биоцентризма, основные положения. Зеленая экономика. Антирост. Техногайянизм как альтернативная концепция развития.
- 26) Движение за добровольное вымирание человечества. Чайдлфри (определение, типы). Зеленый анархизм.
- 27) Современные идеологии: антипотребительство, дауншифтинг, поколение сампхо (3-10 отказов), травоядные мужчины
- 28) Права и благополучие животных как современные понятия биоэтики. Основные международные конвенции и кодексы о защите прав животных (сфера применения, основные положения)
- 29) Крупнейшие экологические и зоозащитные организации в мире (сфера деятельности, особенности, возможности)
- 30) Законы о защите прав животных в РФ (положения, подробно)
- 31) Действующие экологические и зоозащитные организации в РФ (сфера деятельности, особенности, возможности)

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. \_Предпосылки возникновения, предмет и специфика биоэтики.
2. \_Международные законодательные акты в области биоэтики и их значение.
3. \_Этика, ее особенности и проблемы. История развития этики в Европе: Античность, Средние века, Новое Новейшее Время
4. \_Современная история биоэтики.
5. \_Общественное движение в защиту животных. История возникновения движения. Общества защиты животных в разных странах. Основные направления работы обществ.
6. \_Законодательство по защите животных.
7. \_Проблемы антропогенной трансформации окружающей среды. Изменения, вызванные хозяйственной деятельностью Человека, в биосфере Земли. Краткий обзор исторических изменений растительности и населения животных по континентам.
8. \_Хозяйственное использование животных. Сельскохозяйственное животноводство и его альтернативы.
9. \_Животные и развлечения. Эксплуатация диких животных. Правовые основы добычи, разведения и содержания животных.

10. Проблемы формирования биоэтического отношения к окружающему Миру. Принципы нравственного воспитания. Пути формирования этического отношения к животным. Волонтерские организации помощи диким и бездомным животным.
11. Наследие Гиппократов и современная медицина.
12. Истоки и причины возникновения биомедицинской этики.
13. Основные принципы биомедицинской этики.
14. Правила биомедицинской этики (правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, информированного согласия)
15. Современные модели взаимоотношения врача и пациента.
16. Мораль и право как формы регуляции медицинской деятельности.
17. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на
18. человеке.
19. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.
20. Медицинское вмешательство в репродукцию человека. Новые репродуктивные
21. технологии. Этический аспект.
22. Генная инженерия. Этика генетики. Клонирование: за и против.
23. Эвтаназия. Моральные проблемы смерти и умирания.
24. Этические принципы и правовое регулирование трансплантации. Этические
25. проблемы трансплантации.
26. Правовые и нравственные основы оказания медицинской помощи
27. Этика и психиатрия. Этико-правовые основы психиатрии и психотерапии.
28. СПИД: моральные проблемы.
29. Врачебные ошибки. Моральная и правовая ответственность.
30. Моральные проблемы аборта, контрацепции и стерилизации.
31. Русская православная церковь и проблемы биоэтики.
32. Врачебная и медицинская тайна.
33. Биоэтические проблемы, связанные с современной организацией здравоохранения.
34. Сильные и слабые стороны частной модели организации здравоохранения и бюджетной модели организации здравоохранения.
35. Добровольческая медицинская деятельность: Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», международные волонтерские медицинские организации (направления и организация работы)

### **Ситуационные задачи к дисциплине (примеры)**

1. Мужчине 38 лет проведена жизненно необходимая ему операция (поясничная симпатэктомия) по поводу артериита нижних конечностей без предупреждения о возможных последствиях. В результате операции наступила полная импотенция.  
Оцените правомочность и этичность действий врачей в этом случае.
2. Онкологического больного не предупредили о том, что противораковые препараты, которые ему были назначены, вызывают серьезные побочные действия (выпадение волос, бесплодие, диарея).  
Оцените с правовой точки зрения действия врачей.
3. Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач.  
Обязан ли он сообщить о болезни пациента по месту его работы?
4. Пациент, больной СПИДом, просит не сообщать о его диагнозе партнеру или партнерше.  
Какие правовые и этические нормы действуют в данном случае?  
Какой оптимальный вариант поведения врача Вы можете предложить?
5. Хирург систематически проводит тестирование пациентов на ВИЧ без их ведома и отказывается их оперировать в случае положительной реакции.  
Какие права врача и пациентов нарушаются или, напротив, соблюдаются в данном случае?

6. Семейный доктор курирует семьи, дети которых хотят пожениться. Однако в одной из семей имеет место заболевание крови, передающееся по наследству, о чем они умалчивают, т. к. надеются на благоприятный исход. Врач, из положительных морально-этических мотивов, рассказал второй семье о наследственном заболевании. В какой нравственной ситуации оказался врач?

7. Люди, не имеющие страхового медицинского полиса, часто не могут получить помощь в медицинских учреждениях. Врачи, которые оказывают помощь таким людям, формально совершают правонарушение. Как с этической точки зрения оценить действия врачей?

8. В женскую консультацию обращается беременная женщина, срок - 34 недели, до этого нигде не обследованная. На УЗИ видно, что плод имеет пороки развития. Должен ли врач сказать женщине в данной ситуации о пороках развития плода до родов или на данном сроке беременности не стоит волновать женщину? Как можно определить нравственную ситуацию, в которой оказался врач?

9. Пациенту был назначен препарат, восстанавливающий ритм сердца и урежающий частоту сердечных сокращений (кордарон). Медсестра перепутала препарат и ввела пациенту норадреналин, после чего состояние пациента резко ухудшилось. После стабилизации состояния врач объяснил пациенту случившееся, солгав, что была аллергическая реакция на кордарон. Как оценить поступок врача с точки зрения права и общепринятой морали?

10. Ассистент кафедры кожных болезней, консультируя больного с псориазом, на вопрос пациента: «Сколько времени он будет страдать этим заболеванием?» ответил: «Всю жизнь!» Больной, не ожидавший такого ответа, очень расстроился, так как думал, что его заболевание легко вылечить. Какой нравственный принцип нарушил ассистент, давая категорическое заключение о сроках течения болезни? Был ли он обязан подробно разъяснить больному, что заболевание у него хроническое, трудно излечимое, но при подборе адекватной терапии можно достигнуть стойкой ремиссии?

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ\*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность \_\_\_\_\_  
*код и наименование направления/специальности*

Дисциплина \_\_\_\_\_  
*код и наименование дисциплины*

Профиль подготовки/специализация \_\_\_\_\_  
*в соответствии с Учебным планом*

Форма обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
*должность, подразделение      подпись      расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
*подпись      расшифровка подписи*

Программа рекомендована НМС \_\_\_\_\_  
*наименование факультета, структурного подразделения*  
 протокол № \_\_\_\_\_ от ..... 20 \_\_\_\_ г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ†

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность \_\_\_\_\_  
*код и наименование направления/специальности*

Дисциплина \_\_\_\_\_  
*код и наименование дисциплины*

Профиль подготовки/специализация \_\_\_\_\_  
*в соответствии с Учебным планом*

Форма обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

В связи (на основании) \_\_\_\_\_  
изложить п. \_\_\_ РПД в следующей редакции:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_  
*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_ . \_\_\_ 20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_ . \_\_\_ 20\_\_

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*расшифровка подписи*

\_\_\_ . \_\_\_ 20\_\_

Изменения РПД рекомендованы НМС

\_\_\_\_\_  
*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № \_\_\_\_\_ от ..... 20\_\_ г.

† При наличии **РАЗМЕЩАЕТСЯ** на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

**1) тестовые задания: (3 шт.)**

В каких случаях возможно разглашение врачебной тайны?

1. При некоторых генетических дефектах одного из супругов
2. Работодателю во время проф. осмотра при приеме на работу
3. По просьбе близких родственников

**4. При опасности распространения некоторых инфекционных заболеваний**

Как называется модель взаимоотношений между врачом и пациентом, когда она включает тщательное изучение врачом состояния больного, выбор врачом для каждого конкретного случая лечения, направленного на устранение боли и ее причин?

1. Модель Гипократа

**2. Патернализм**

3. Биоэтическая модель
4. Модель контрактного типа

Как необходимо выдавать информацию о болезни и лечении неподготовленному пациенту?

1. Необходимо рассказать все варианты течения болезни, лечения и возможные осложнения
2. Врач не обязан рассказывать о процессе лечения, пациент должен сам спрашивать врача о том, что его интересует
3. Врачу не обязательно предоставлять выбор лечения пациенту, рассказывать о тяжести болезни

**4. Донести информацию таким языком, чтобы он понял необходимые сведения о болезни и лечении**

**2) ситуационные задания с развернутым ответом сложные (1 шт):**

В детскую городскую больницу поступил ребенок 12 лет, доставленный после падения с балкона 3-го этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Требовалось срочное переливание крови, однако родители не дали согласие врачам на данное медицинское вмешательство, ссылаясь на то, что боятся заражения своего ребенка ВИЧ-инфекцией. Врачи, проинформировав родителей о возможных последствиях, попросили их письменно зафиксировать отказ от медицинского вмешательства и не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.

Вопросы: 1. Ответствен ли медицинский персонал за смерть мальчика? 2. Опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.

**Ответ:** 1. Мед персонал в данном случае ответственный за смерть мальчика. 2. Решение о медицинском вмешательстве без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя принимается: консилиумом врачей, а в случае, если собрать консилиум невозможно, - непосредственно лечащим (дежурным) врачом, либо судом в случаях когда написан отказ от проведения лечения. Статья 20 ФЗ 323. При отказе одного из родителей или иного законного представителя лица от медицинского вмешательства, необходимого для спасения его жизни, медицинская организация имеет право обратиться в суд для защиты интересов такого лица.

**3) ситуационные с развернутым ответом простые (2 шт):**

Водитель трамвая, 40 лет, подвержен приступам эпилепсии, о которых знает только лечащий врач.

Вопросы: Обязан ли врач сообщить о болезни пациента по месту его работы, или должен просто промолчать? Каким принципом медицинской этики он должен руководствоваться?

**Ответ:** Не обязан, соблюдая принцип конфиденциальности (врачебной тайны). При трудоустройстве водитель прошел медицинское освидетельствование, где должен быть выявлен факт заболевания или нахождения на диспансерном учете. Лечащий врач должен постараться убедить пациента сменить место работы, чтобы не подвергать опасности свою жизнь и жизнь пассажиров.

В приемный покой городской больницы попутным транспортом доставлен пострадавший молодой человек, 24 лет, в состоянии травматического шока II степени. При осмотре установлен диагноз: двусторонний множественный перелом ребер. Дежурный врач назначил противошоковую терапию и передал назначение сестре В. для срочного выполнения. Медицинская сестра, не выполнив назначение, вышла в соседнее отделение, где находилась в течение 15 мин, а больной был один. По возвращении медсестра обнаружила больного мертвым.

Вопросы: 1. К какому виду ответственности будет привлечена медицинская сестра? 2. По какой статье УК РФ следует квалифицировать действия медицинской сестры?

**Ответ:**

1. Уголовная ответственность, неоказание медицинской помощи
2. Статья 124 УК РФ «Неоказание помощи больному»

**4) задания, требующего короткого ответа (3 шт):**

Онкологического больного не предупредили о том, что противораковые препараты, которые ему были назначены, вызывают серьезные побочные действия (выпадение волос, бесплодие, диарея). Какой принцип медицинской этики был нарушен врачами

**Ответ:** Принцип информированного добровольного согласия

Пациент, больной СПИДом, просит не сообщать о его диагнозе партнеру или партнерше. Какие должен поступить врач в данном случае?

**Ответ:** Принцип конфиденциальности (врачебная тайна).